

第1学年 国語科 学習案内

教科の目標

◎中学校の国語科では次のことを目標としています。

言葉を正確に理解し、適切に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに思考力や想像力を養い
言語感覚を豊かにし、国語に対する認識を深め国語を尊重する態度を育てる。

◎中学3年間の国語科では…

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|---|---|
| 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 | 筋道立てて考える力や豊かに感じたり、想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを確かなものにすることができるようにする。 | 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。 |

☆ 次の「学習計画」「評価の観点と方法」をもとに、目標の達成を目指します。

評価の観点と方法

観点別評価の項目

| 観点別評価の項目 | | 評価の観点 | 評価の方法 |
|---------------|-----------|--|---|
| 知識・技能 | | 文字や語句についての知識や技能が身につけている。 | <ul style="list-style-type: none"> 漢字の小テスト・文法 定期テストの言語事項問題 書写等 |
| 思考・判断・表現 | 話すこと・聞くこと | 論路の展開などに注意して聞くことができる。話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることができる。互いの立場や考えを尊重しながら、話し合うことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 授業中の発言や聞き取り 話し合いや発表 定期テストの聞き取り問題等 |
| | 書くこと | わかりやすく伝えるように文章の構成や展開を工夫することができる。表現の工夫とその効果をふまえて文章を書くことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ノートやワークシートへの記入 詩・作文・感想文 定期テストの記述問題等 |
| | 読むこと | 文章を比較して読み、構成や論理の展開、表現の効果について考えることができる。詩歌や小説などを読み、批評したり、考えたことを伝え合ったりできる。文章を読み知識や経験と結びつけ、自分の考えを広げたり深めたりすることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ノートやワークシートの内容 音読・朗読・暗唱 定期テストの読解問題等 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | | 授業に意欲的に参加し、豊かな言語感覚を身につけようとしている。 | <ul style="list-style-type: none"> 授業への積極的な参加 提出物 国語を学ぼうとする姿勢等 |

第1学年 国語科 学習計画

| 期 | 月 | 学習内容 | 学習のねらい |
|-----------------|----------------|-------------------------------------|--|
| 1 学期 | 5 ・ 6 | ふしぎ | ・文脈の中における語句の意味を的確に捉え、表現上の工夫に注意して読む。 |
| | | 楷書で書こう | ・基本点画の筆使いや文字の組み立て方、字形の整え方を正しく理解する。 |
| | | 桜蝶 | ・文学作品の構成や展開を描写をもとに理解する。 |
| | | お気に入りの一品を紹介する | ・伝えたいことを明確にして、お気に入りの一品を紹介する。 |
| | | 自分の脳を知っていますか | ・文章の中心的な部分に着目し、内容を捉える。 |
| | | 資料から得た根拠をもとに意見文を書く | ・資料を比較し相違点を見つけ、考えの中心を明確にして、段落構成を考える。 |
| | | 漢字の広場1 漢字の部首 | ・漢字の部首についての理解を深める。 |
| | | 文法の小窓1 言葉の単位 | ・音声のはたらきや仕組みについて関心をもち、理解を深める。 |
| | 楷書と仮名を調和させて書こう | ・楷書に調和する仮名の筆使い、漢字と仮名の大きさや行の中心を理解する。 | |
| | 7 | 内容を整理して説明する | ・話す内容を整理して表現し、話す内容を工夫して伝える。 |
| | | ベンチ | ・場面の展開や登場人物などの描写に注意して読み、内容の理解に役立てる。 |
| | | 全ては編集されている | ・情報の扱いについての理解を深める。 |
| | | 写真で「事実」を表現する | ・写真の見たときの観点を知り、写真の特徴を理解する。 |
| | | 言葉の小窓1 日本語の音声 | ・日本語の音の特徴を理解する。 |
| 漢字の広場2 画数と活字の字体 | | ・画数と活字の字体についての理解を深める。 | |
| 2 学期 | 8 ・ 9 | 材料を整理して案内文を書く | ・集めた材料を分類・整理して、伝えたいことを明確にする。 |
| | | 持続可能な未来を創るために | ・持続可能な社会の実現に向けて、自分の課題を発見する。 |
| | | 森には魔法つかいがある | ・問いとその答えを見つけていく展開を捉えて読む。 |
| | | 文法の小窓2 文の成分 | ・文の成分の役割について理解する。 |
| | 10 | 根拠を明確にして意見文を書く | ・根拠をはっきりさせて、意見文を書く。 |
| | | 広告の情報を考える | ・広告を見るときの観点を知り、広告の特徴について理解する。 |
| | | 昔話と古典 | ・古典の作品や、歴史的仮名遣いについて知る。 |
| | | 物語の始まり | ・古文の歴史的仮名遣いに慣れ、『竹取物語』の世界にふれる。 |
| | 11 | 故事成語 | ・訓読の仕方を知り、漢文特有のリズムを味わう。故事成語について調べ、理解する。 |
| | | 蜘蛛の糸 | ・わが国を代表する作家とその作品にふれ、近代の小説や物語を読む。 |
| | | 河童と蛙 | ・場面と描写を結びつけて読む。 |
| | | 行書で書こう | ・行書の特徴について正しく理解し、字形を整えて書く。 |
| | 12 | オツベルと象 | ・場面と描写に着目して作品を読み、内容を解釈する。 ・作品の構成や展開、表現の効果について根拠を明確にして考える。 |
| | | 随筆を書く | ・身近に起きたことや経験したことをまとめて、叙述の仕方を考える。 |
| | | 言葉の小窓2 日本語の文字 | ・日本語を書き表す文字の特徴を理解する。 |
| | | 子どもの権利 | ・専門的な事柄などを表す語句の意味をおさえ、文章の内容を捉える。 ・論理の展開や構成に着目して、筆者の主張を読む。 |
| 調べた内容を聞く | | ・自分の考えと比較し、共通点や相違点を踏まえて、考えをまとめる。 | |
| 3 学期 | 1 | 漢字の広場3 漢字の音と訓 | ・漢字の音と訓についての理解を深める。 |
| | | 書き初めを書こう | ・文字の大きさや字間・行の中心などを理解して、配列よく書く。 |
| | | 言葉がたなく世界遺産 | ・事実と意見の関係、文章の構成や展開に注意して読み、筆者の考えを捉える。 |
| | 2 | 読み手を意識して報告分を整える | ・要点を簡潔にまとめ、読み手の立場に立って、文章を整える。 |
| | | 発言を結びつけて話し合う | ・話題を意識して話し合い、発言を結びつける。 |
| | | 少年の日の思い出 | ・語句の意味に注意し、場面の展開や登場人物の心情の変化を、描写に基づきながら捉える。 ・語り手に着目して作品を読み、意見を交流し自分の考えを確かなものにする。 |
| | | 文法の小窓3 単語のいろいろ | ・単語の分類の基準について理解する。 |
| | 3 | 漫画で「物語」を表現する | ・漫画の表現の特徴について理解し、絵と言葉の関係を捉え読み手に対する効果を考える。 |
| | | 漢字の広場4 熟語の構成 | ・熟語の構成の基本的な型を知る。 |
| | | 四季の詩 | ・それぞれの詩の題材を捉え、描かれたイメージを想像する。 |
| | | 言葉の小窓3 方言と共通語 | ・方言と共通語の特徴について知る。 |

◎学習計画は、実態に応じて変更になることがあります。

第1学年 社会科 学習案内

教科の目標

◎中学校の社会科では次のことを目標としています。

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

◎社会科の内容

| 地理的分野 | 歴史的分野 |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 世界や日本の地理的認識を深めるために、基礎となる知識や調べ方、学び方を身につけます。 資料を活用する力、地理的な見方や考え方を伸ばす学習を中心に行い、学び方を学ぶ学習が充実できるようにします。 | <ul style="list-style-type: none"> 歴史上の出来事について事項を厳選し、時代間のつながりを意識して、我が国の歴史の大きな流れを理解できるようにします。 学び方や調べ方を身につけ多面的・多角的な見方や考え方ができるような学習にします。 |

☆ 次の「学習計画」「評価の観点と方法」をもとに、目標の達成を目指します。

評価の観点と方法

| 観点別評価の項目 | 評価の観点 | 評価の方法 |
|---------------|---|--|
| 社会的な知識・技能 | 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> 授業での取り組み ノート・ワークシート 定期テスト・単元テスト さまざまな提出物 学びの足跡 パフォーマンステスト |
| 社会的な思考・判断・表現 | 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて、選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 | <ul style="list-style-type: none"> 授業での取り組み ノート・ワークシート 定期テスト・単元テスト さまざまな提出物 学びの足跡 パフォーマンステスト |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。 | <ul style="list-style-type: none"> 授業への取り組み 定期テスト・単元テスト さまざまな提出物 学びの足跡 パフォーマンステスト |

第1学年 社会科 学習計画

| 期 | 月 | 学習内容 | 学習のねらい |
|---------|----------------|---|--|
| 1 学期 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> 歴史のとらえ方 世界の姿 | <ul style="list-style-type: none"> 歴史の流れをおおまかにつかむことができる。 時代名、世紀の数え方など、年表を利用する上で必要な知識を身につけることができる。 地球儀や世界地図を利用して大陸や海洋の位置がわかる。 緯度や経度を使って細やかな位置関係が捉えられる。 おおまかな世界のメンタルマップを描くことができる。 世界の国々や地域の位置や領域について地図や地球儀、緯度、経度を活用してさまざまな面からとらえることができる。 |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> 日本の姿 世界各地の人々の生活と環境 | <ul style="list-style-type: none"> 地球儀や世界地図の上で、日本の位置を周辺の国や海洋などとの位置関係で示すことができる。 日本の領域の特色や周辺の国との関わりを知る。 おおまかな日本のメンタルマップを描くことができる。 |
| | 6 | <ul style="list-style-type: none"> 世界各地の人々の生活と環境 | <ul style="list-style-type: none"> 主題図を読み取り、特徴をつかむことができる。 気候区分や気温と降水量のグラフの読み取り方をつかむ。 地域の風景や景観、人々の暮らしや衣食住などを写した写真の読み取り方をつかむ。 自然条件や社会条件を通して、世界の人々の生活の様子や変容を知る。 |
| | 7 | 文明のおこりと 日本の成り立ち (縄文・弥生～古墳時代) | <ul style="list-style-type: none"> 国が形作られていったようすがわかる。 古代文明のあらましをつかみ、宗教の起こり、文化の形成の流れをつかむ。 |
| 2 学期 | 8 9 | <ul style="list-style-type: none"> 古代国家の歩みと東アジア世界 | <ul style="list-style-type: none"> 古代の国家形成のあらましを、東アジアの国家形成の動きと関連付けて理解する。 日本独自の文化に触れ、文化財に対する関心を持つ。 |
| | 10 11 12 | <ul style="list-style-type: none"> 世界の諸地域 | <ul style="list-style-type: none"> 様々な地域の地域的特色をとらえる視点や方法を身につける。 地図や統計、写真などを適切に活用するとともに、それらを組み合わせながら、地域的特色を追究・考察し、その結果を適切にまとめ表現する。 |
| | 1 2 3 | 中世の日本 (平安後期～室町時代) | <ul style="list-style-type: none"> 武士の成長から武家政権の成立とその後の武家社会の展開のようすについて理解する。 都市や農村に自治的な組織が生まれたことや武士や民衆の活力を背景に新しい文化が形成されたようすがわかる。 |

第1学年 数学科 学習案内

教科の目標

◎中学校の数学科では次のことを目標としています。

数学的活動を通して、数量や図形などに関する基礎的な概念や原理・法則についての理解を深め、数学的な表現や処理の仕方を習得し、事象を数理的に考察し表現する能力を高めるとともに、数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、それらを活用して考えたり判断したりしようとする態度を育てる。

◎これらの内容を具体的に4つに分けると…

A. 数と式

(正の数と負の数・文字と式・一次方程式)

- 数を正の数と負の数まで拡張し、数の概念についての理解を深める。
- 文字を用いることの意義や方程式の意味を理解するとともに数量などの関係や法則を一般的にかつ簡潔に表現し、処理できるようにする。

C. 数量関係 (比例、反比例)

- 具体的な事象を調べることを通して、比例、反比例の見方や考え方を深めるとともに、数量の関係を表現し考察する基礎を培う。

B. 図形

(基本的な作図と平面図形・空間図形と図形の計量)

- 平面図形や空間図形についての観察、操作や実験を通して、図形に対する直感的な見方や考え方を深めるとともに、論理的に考察する基礎を培う。

D. 資料の活用

- 資料を目的に応じて収集して表やグラフに整理し、資料の傾向を読み取り表現する力を培う。

☆ 次の「学習計画」「評価の観点と方法」をもとに、目標の達成を目指します。

評価の観点と方法

| 観点別評価の項目 | 評価の観点 | 評価の方法 |
|---------------|--|---|
| 数学的な知識・技能 | 知識及び技能の習得状況について評価します。また、それらに関連付けたり活用する中で概念等として理解したり、技能を習得したりしているかについて評価します。 | I 授業態度 授業には集中して取り組みましょう。忘れ物なども厳禁です。 |
| 数学的な思考・判断・表現 | 知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身につけているかどうかを評価します。 | II 発表 解いた問題の答えや考え方を、みんなの前で積極的に発表してください。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みの中で、自分の学習を調整しようとしているかどうかを含めて評価します。 | III 問題集・ノート 必要に応じ提出してもらいます。提出期限を守りましょう。 |
| | | IV 宿題・テスト より理解を深めるために宿題を出します。また、理解度を知るために定期的にテストを行います。 |

第1学年 数学科 学習計画

| 学年 | 月 | 学習内容 | 学習のねらい |
|-------------|----------|--|--|
| 1 学 期 | 6 | 正の数・負の数 ・正負の数 ・加法と減法 ・乗法と除法 ・素因数分解 ・課題学習 | 小学校で学習した数に加えて、新しく負の数を含んだ計算を学んでいきます。 ・正負の数の見方や考え方を学び、生活の中にある数の表し方などを理解していきます。 ・正負の数の加法(たし算)と減法(ひき算)、乗法(かけ算)と除法(わり算)の計算ができるようにします。 ・正負の数の四則の計算をできるようにします。 |
| | 7 | 文字の式 ・文字を使った式 ・文字式の計算 | 数の代わり a , x などの文字を使って、いろいろな数量を表したり、文字を使った計算を学習します。 ・いろいろな数量を文字や数字を使って表せるようにします。 ・文字を使って表すときの約束や決まりを学習します。 ・文字式の加法や減法、乗法や除法の計算ができるようにします。 |
| 2 学 期 | 8 9 | 方程式 ・方程式 ・一次方程式の利用 ・課題学習 | 数量を文字式で表し、2つの数量の関係性を式(等式)で表して解くことを学習します。 ・等式の性質を学び、数量の間関係を等式に表し方程式を解くことができるようにします。 ・身のまわりの具体的な問題を方程式を使って解くことを学習します。 |
| | 10 11 | 変化と対応 ・簡単な関数関係 ・比例 ・反比例 ・比例と反比例の利用 ・課題学習 | 小学校で学んだ比例に負の数の範囲まで拡張し、2つの関係を文字式を使って表すことを学習します。また、比例と逆になる関係の反比例を学習します。 ・比例や反比例を文字式で表し、グラフに表すことができるようにします。 ・座標平面、 x 軸、 y 軸、原点について学習します。 ・いろいろな事象から比例や反比例を活用できるようにします。 |
| | 11 12 | 平面図形 ・直線と図形 ・移動と作図 ・円とおうぎ形 ・課題学習 | 基本的な平面図形について種類や分類方法、作図の仕方等を学びます。 ・対称な図形の特徴について学び、分類の仕方について考えていきます。 ・図形で使用する記号や用語について学習します。 ・垂線、垂直二等分線、角の二等分線の作図を学習します。 ・平面図形を移動の観点から調べることができるようにする。 |
| | 1 2 | 空間図形 ・立体と空間図形 ・立体の表面積と体積 ・課題学習 | いろいろな空間図形の名称や特徴を学び、空間における直線や平面の位置関係と空間に対する見方や認識することができるようにします。 ・多面体の意味とその考察や種類や特徴について学習します。 ・平面や直線の位置関係、平面を移動させてできる立体の形や特徴について学習します。 ・立体の表面積と体積の求め方や考え方を学習します。 |
| 3 学 期 | 2 | データの活用 ・ヒストグラムと相対度数 ・データにもとづく確率 ・課題学習 1年間のまとめ | 資料を目的に応じて収集し、それを表やグラフに整理し、資料の散らばりや代表値に着目して資料の傾向を読み取り、説明できるようにします。 ・度数分布表やヒストグラム、度数折れ線、相対度数、範囲や代表値などについて学習します。 ・資料の傾向を読み取り、説明できるようにします。 ・問題を解いたり、もう一度復習して、1年間の学習を振り返ります。 |

第1学年 理科 学習案内

教科の目標

◎中学校の理科では次のことを目標としています。

自然に対する関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、科学的に調べる能力と態度を育てるとともに自然の事物・現象についての理解を深め、科学的な見方や考え方を養う。

◎理科の内容

| 単 元 | 内 容 |
|------------|---|
| ◎ 植物の世界 | <ul style="list-style-type: none"> ・観察、実験を通して、植物のつくりとはたらきを理解する。 ・実験器具が正しく安全に使えるようにする。 ・観察、実験を通して規則性を理解し、日常生活と関連付けて科学的な見方や考え方ができるようにする。 ・身近な地形を大地の変化と関連付けて考えることができる。 |
| ◎ 身のまわりの物質 | |
| ◎ 身のまわりの現象 | |
| ◎ 大地の変化 | |

☆ 次の「学習計画」「評価の観点と方法」をもとに、目標の達成を目指します。

評価の観点と方法

| 観点別評価の項目 | 評価の観点 | 評価の方法 |
|---------------|---|---|
| 知識及び技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・自然事象に対する概念や原理・法則の基本的な理解 ・科学的探究についての基本的な理解 ・探究のために必要な観察・実験等の基本的な技能 | 定期テストなどで知識・理解の程度を調べます。予習、復習にしっかり取り組みましょう。 観察・実験のレポートを提出してもらいます。きちんとまとめて締め切りを守りましょう。 <ul style="list-style-type: none"> ・実験への取り組み（発言、態度、技能等） ・実験プリント、ノート（グラフ等） ・定期テスト |
| 思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> ・自然事象の中に問題を見いだして見通しをもって課題や仮説を設定する力 ・計画を立て、観察、実験する力 ・得られた結果を分析して解釈するなど、科学的に探究する力と科学的な根拠を基に表現する力 ・探究の過程における妥当性を検討するなど総合的に振り返る力 | 調べたこと（思考）、気づいたこと（判断）、わかったことは積極的に発表・まとめ（表現）をしましょう。 <ul style="list-style-type: none"> ・授業への取り組み（発言、態度、思考等） ・実験プリント、ノート（考察等） ・定期テスト ・レポート |
| 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・自然を敬い、自然事象に進んでかかわる態度 ・粘り強く挑戦する態度 ・日常生活との関連、科学することの面白さや有用性の気付き ・科学的根拠に基づき判断する態度 ・小学校で身に付けた問題解決の力などを活用しようとする態度 | 授業に積極的に参加しましょう。忘れ物に気をつけ、振り返りレポートやプリントで粘り強く取り組みましょう。 <ul style="list-style-type: none"> ・授業への取り組み（発言、態度等） ・提出物（ノート、授業プリント、ワーク、実験プリント等） ・振り返りレポート |

第1学年 理科 学習計画

| 期 | 月 | 学習内容 | 学習のねらい |
|-------------|----|--|--|
| 1 学 期 | 4 | ◎ようこそ科学の世界へ ・理科室のきまりと応急処置 ・身近な生物を観察しよう | <ul style="list-style-type: none"> ・校内や学校周辺に出て、植物のからだのつくりや生活場所を観察しよう。 ・ルーペの使い方やスケッチの仕方、顕微鏡の使い方を身につけよう。 ・茎や葉の切片を観察し、水の通り道を観察しよう。 ・光合成について理解しよう。 ・植物の種類による違いを知ろう。また気孔のはたらきや蒸散について理解しよう。 |
| | 5 | ◎植物の世界 ・花のつくりとはたらき ・根・茎・葉とつくりとはたらき ・植物の分類 | |
| | 6 | | |
| 2 学 期 | 7 | ◎身のまわりの物質 ・身のまわりの物質とその性質 ・気体の性質 ・水溶液の性質 ・物質の姿と状態変化 | <ul style="list-style-type: none"> ・ガスバーナーを正しく安全に使えるようにしよう。 ・身のまわりの物質の性質を調べ、共通点と違いを見つけよう。 ・気体の実験から、その性質を理解しよう。 ・「溶ける」について理解しよう。 ・状態変化による変化と温度の関係について調べよう。 |
| | 8 | | |
| | 9 | | |
| | 10 | ◎身のまわりの現象 ・光の世界 ・音の世界 ・力の世界 | <ul style="list-style-type: none"> ・光の道筋を線で表そう。 ・光の反射、屈折、全反射の規則性を理解しよう。 ・音の大小と高低、伝わり方と振動の関係を理解しよう。 ・力の単位：N（ニュートン）を知り、力を矢印で表そう。 ・圧力とその単位を理解しよう。また、大気圧の存在に気づこう。 |
| | 11 | | |
| | 12 | | |
| 3 学 期 | 1 | ◎大地の変化 ・火をふく大地 ・動き続ける大地 ・地層から読みとる大地の変化 | <ul style="list-style-type: none"> ・火山の種類を、マグマや火成岩の性質と関連付けて理解しよう。 ・地震の原因を地球内部の動きと関連付けて考え、大地の変化を理解しよう。 ・地層の重なり方を調べ、地層のでき方や堆積岩を調べよう。 ・地層の中の化石から大古のようすを考えよう。 |
| | 2 | | |
| | 3 | | |

第1学年 グローバル・スタディ科 学習案内

教科の目標

◎中学校のグローバル・スタディ科では次のことを目標としています。

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成する。

◎グローバル・スタディ科第1学年のコミュニケーション能力のGOAL

○相手（話し手、書き手）の伝えたいことを正しく理解したうえで、自分の考えや思いを伝えることができる。

○日本や日本の文化に誇りを持ち、自分の言葉で発信することができる。

[学習のしかた]

- ① 授業を大切にしましょう。…説明に耳を傾け、理解を深めて、実際にやってみることが大切です。
- ② 真似してみる・演じてみる。…お手本を自分で再現することが言語習得の基本です。
- ③ 家庭学習の習慣を身につけましょう。…授業の内容を復習（確認）することで知識が定着します。
- ④ 課題は期限や範囲をよく確認しましょう。…自分の力を確認するための課題です。計画的に。

☆ 次の「学習計画」「評価の観点と方法」をもとに、目標の達成を目指します。

評価の観点と方法

| 観点別評価の項目 | 評価の観点 | 評価の方法 |
|---------------|---|--|
| 知識・技能 | 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。 | ・小テスト ・スピーチ、プレゼンテーション ・インタビューテスト ・リスニングシート ・定期テスト など |
| 思考・判断・表現 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりしている。 | ・スピーチ、プレゼンテーション ・スピーキングテスト ・リスニングテスト ・ワークシート ・定期テスト など |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 | ・授業の取り組み ・振り返りシート ・インタビューテスト など |

第1学年のコミュニケーション学習の到達目標（CAN-DO リスト）

| 聞くこと | 読むこと | 話すこと[やり取り] | 話すこと[発表] | 書くこと |
|---|---|---|--|---|
| ①日常身近な事柄などについての話を理解することができる。 ②アナウンスなどを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。 | ①日常生活で使われる簡単な文を理解することができる。 ②自分の興味のあるトピックに関する文章を、イラストや写真等も参考にしながらあらすじや大切な部分を読み取ることができる。 | ①家族、日課、趣味など身近なトピックについて、質問したり、質問に答えたりすることができる。 ②買い物などの場面でやりとりをすることができる。 | ①自分のことについて（名前、年齢、好みなど）伝えることができる。 ②自分の考えや気持ちなどが聞き手に正しく伝わるように、話すことができる。 | ①自分のことについて、基本的な情報を書くことができる。 ②友達や家族を紹介するなど、身近なことをまとまりよく書くことができる。 ③自分の趣味や好き嫌いなどについて、理由を添えて書くことができる。 |

学習計画

| 学期 | 月 | 単元名 ○数字は Program 番号 ☆は主に ALT との授業テーマ | 学習の内容・活動 |
|---------|----------------------|---|--|
| 1 学期 | 4 | Get Ready ようこそ！みらい中学校へ ①アルファベットを確かめよう | ○ like / can / want to ~ / when, where の疑問文など |
| | 5 | ①友だちを作ろう ②1-Bの生徒たち | ○ be 動詞（肯定・否定・疑問） ○ where の疑問文 ○ 一般動詞（肯定・否定・疑問） ○ 複数形 ○ when の疑問文 |
| | 6 | ③タレントショーを開こう ☆あなたの知らない私（自己紹介） | ○ can（肯定・否定・疑問） ○ what の疑問文 |
| | 7 | ④Let's Enjoy Japanese Culture | ○ This is ~. That is ~.（肯定・否定・疑問） ○ 代名詞 ○ who の疑問文 |
| 2 学期 | 8 | ⑤The Junior Safety Patrol | ○ 三人称・単数・現在（肯定・否定・疑問） |
| | 9 | | |
| | 10 | ⑥The Way to School | ○ him, her ○ why の疑問文, Because ~. |
| | 11 | ⑦Research on Australia ☆この人知っていますか（他者紹介） | ○ There is [are] ~. ○ how の疑問文 |
| 12 | ⑧The Year-End Events | ○ 現在進行形（肯定・否定・疑問） | |
| 3 学期 | 1 | ⑨A Trip to Finland | ○ 一般動詞の過去形（肯定・疑問・否定） |
| | 2 | ⑩Grandma Baba's Warming Ideas! | ○ be 動詞の過去形 / 過去進行形（肯定・疑問・否定） |
| | 3 | ☆私が選んだ1枚（Picture Description） | |

CAN-DO リスト

Program 1 Let's Make Friends! [Conversation PT] (話すこと[やり取り])

| ☑できたら チェックしよう | ① Knowledge and skills 知識・技能 | ② Abilities of thinking, judgment and expression 思考・判断・表現 | ③ Motivation to learn 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------------|--|---|---|
| A 全てができています。 | <input type="checkbox"/> 自分の好みを伝えたり、相手がどんな人かたずねたりすることができた。 | <input type="checkbox"/> 自分の好みなどについて紹介した。 | <input type="checkbox"/> 自分の好みなどについて紹介しようとしていた。 |
| B 1つ以上できている。 | <input type="checkbox"/> G・S マナーを押さえつつ、紹介したい内容を伝えたり、質問に答えたりすることができた。 | <input type="checkbox"/> 相手からの質問に答えることができた。 | <input type="checkbox"/> 相手からの質問に答えようとしていた。 |
| C どれもできていない。 | | <input type="checkbox"/> 相手の紹介を聞いて質問することができた。 | <input type="checkbox"/> 相手の紹介を聞いて質問しようとしていた。 |

Program 2 You are a School Reporter [Conversation PT] (話すこと[発表])

| ☑できたら チェックしよう | ① Knowledge and skills 知識・技能 | ② Abilities of thinking, judgment and expression 思考・判断・表現 | ③ Motivation to learn 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------------|---|---|---|
| A 全てができています。 | <input type="checkbox"/> 友だちについて知りたいことを整理して質問することができた。 | <input type="checkbox"/> 友だちについて知りたいことを整理して、質問できた。 | <input type="checkbox"/> 友だちについて知りたいことを整理して、質問しようとした。 |
| B 1つ以上できている。 | <input type="checkbox"/> 自分の好きなことやふだんすることなどを言えるようになった。 | <input type="checkbox"/> 友だちについての質問に答えられた。 | <input type="checkbox"/> 友だちについての質問に答えようとした。 |
| C どれもできていない。 | <input type="checkbox"/> 相手の好きなものについて、たずねたり答えたりできるようになった。 | | |

Program 3 Let's Have a Talent Show [Conversation PT] (話すこと[発表])

| ☑できたら チェックしよう | ① Knowledge and skills 知識・技能 | ② Abilities of thinking, judgment and expression 思考・判断・表現 | ③ Motivation to learn 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------------|---|---|---|
| A 全てができています。 | <input type="checkbox"/> できることやできないことを表す文を理解することができた。 | <input type="checkbox"/> 自分のできることできないことを相手に伝えることができた。 | <input type="checkbox"/> 自分のできることできないことを相手に伝えようとした。 |
| B 1つ以上できている。 | <input type="checkbox"/> できることやできないことを、たずねたり答えたりすることができた。 | <input type="checkbox"/> 相手からの質問に答えることができた。 | <input type="checkbox"/> 相手からの質問に答えようとした。 |
| C どれもできていない。 | <input type="checkbox"/> 何ができるのかをたずねたり、答えたりすることができた。 | <input type="checkbox"/> 聞いた内容をもとに、話の流れに沿って質問をすることができた。 | <input type="checkbox"/> 聞いた内容をもとに、話の流れに沿って質問をしようとした。 |

Program 4 Let's Introduce Japanese Things! [Conversation PT] (話すこと[やり取り])

| ☑できたら チェックしよう | ① Knowledge and skills 知識・技能 | ② Abilities of thinking, judgment and expression 思考・判断・表現 | ③ Motivation to learn 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------------|---|---|--|
| A 全てができています。 | <input type="checkbox"/> 身の回りの人やものの紹介の仕方を理解した。 | <input type="checkbox"/> 日本の発明について紹介できた。 | <input type="checkbox"/> 日本の発明について紹介しようとした。 |
| B 1つ以上できている。 | <input type="checkbox"/> 身の回りの人やものの紹介をすることができた。 | <input type="checkbox"/> 紹介するものについて自分の考えや感想を含めて発表した。 | <input type="checkbox"/> 紹介するものについて自分の考えや感想を含めて発表しようとした。 |
| C どれもできていない。 | <input type="checkbox"/> 相手の紹介を聞いてたずねたり、質問されたことを答えたりすることができた。 | <input type="checkbox"/> 相手の発表を聞き、適切にコメント・質問をした。 | <input type="checkbox"/> 相手の発表を聞き、適切にコメント・質問をしようとした。 |

Program 5 Saitama International Junior Ambassador [Presentation PT] (話すこと[やり取り])

| ☑できたら チェックしよう | ① Knowledge and skills 知識・技能 | ② Abilities of thinking, judgment and expression 思考・判断・表現 | ③ Motivation to learn 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------------|---|---|---|
| A 全てができています。 | <input type="checkbox"/> 他の人（1人）がすることやしないことを表す文のきまりを理解した。 <input type="checkbox"/> 他の人（1人）がすることやしないことについて、伝えることができました。 <input type="checkbox"/> 有名人についての発表を聞いてたずねたり、質問されたことに答えたりすることができた。 | <input type="checkbox"/> 地元にはゆかりのある有名人のことを紹介できた。 <input type="checkbox"/> 地元にはゆかりのある有名人について、自分の考えを伝えた。 <input type="checkbox"/> 地元にはゆかりのある有名人についての情報や自分の考えをわかりやすく工夫して話した。 | <input type="checkbox"/> 地元にはゆかりのある有名人のことを紹介しようとした。 <input type="checkbox"/> 地元にはゆかりのある有名人について、自分の考えを伝えようとした。 <input type="checkbox"/> 地元にはゆかりのある有名人についての情報や自分の考えを聞き手にわかりやすく工夫して話そうとした。 |
| B 1つ以上できている。 | | | |
| C どれもできていない。 | | | |

Program 6 My Favorite Movie [Presentation PT] (話すこと[発表])

| ☑できたら チェックしよう | ① Knowledge and skills 知識・技能 | ② Abilities of thinking, judgment and expression 思考・判断・表現 | ③ Motivation to learn 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------------|---|--|--|
| A 全てができています。 | <input type="checkbox"/> 「～を」「～に」を含む文のつくりを理解した。 <input type="checkbox"/> 選択した映画が好きな理由を話すことができた。 <input type="checkbox"/> 相手の選択した映画について好きな理由をたずねたり、たずねられたことに対して答えたりすることができた。 | <input type="checkbox"/> 好きな映画を紹介するために、分かりやすく説明した。 <input type="checkbox"/> 登場人物や内容について詳しく説明した。 <input type="checkbox"/> 好きな映画について知ってもらうために質問に答えられた。 | <input type="checkbox"/> 好きな映画を紹介するために、分かりやすく説明しようとした。 <input type="checkbox"/> 登場人物や内容について詳しく説明しようとした。 <input type="checkbox"/> 好きな映画について知ってもらうために質問に答えようとした。 |
| B 1つ以上できている。 | | | |
| C どれもできていない。 | | | |

Program 7 Let's Teach about Japan Online! [Presentation PT] (話すこと[やり取り])

| ☑できたら チェックしよう | ① Knowledge and skills 知識・技能 | ② Abilities of thinking, judgment and expression 思考・判断・表現 | ③ Motivation to learn 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------------|--|---|---|
| A 全てができています。 | <input type="checkbox"/> 「～がある」及び「どのように～」の言い方が理解できた。 <input type="checkbox"/> さいたま市の名所や日本の文化などを「～があります」や「どのように～」の文を使って紹介することができた。 | <input type="checkbox"/> さいたま市（または日本）を紹介することができた。 <input type="checkbox"/> 自分の考えや気持ちなどを伝えることができた。 <input type="checkbox"/> 疑問文を入れるなど、工夫して伝わりやすい紹介文をつくることができた。 | <input type="checkbox"/> さいたま市（または日本）を紹介しようとした。 <input type="checkbox"/> 自分の考えや気持ちなどを伝えようとした。 <input type="checkbox"/> 疑問文を入れるなど、工夫して伝わりやすい紹介文をつくらうとした。 |
| B 1つ以上できている。 | | | |
| C どれもできていない。 | | | |

Program 8 World Festivals [Presentation PT] (話すこと[やり取り])

| ☑できたら チェックしよう | ① Knowledge and skills 知識・技能 | ② Abilities of thinking, judgment and expression 思考・判断・表現 | ③ Motivation to learn 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------------|---|---|---|
| A 全てができています。 | <input type="checkbox"/> 今していることを伝える文のつくりを理解した。 <input type="checkbox"/> 今していることについて話したり、質問に答えたりすることができた。 <input type="checkbox"/> 世界の祭りについてわかったことや自分の考えを伝える言い方が分かった。 | <input type="checkbox"/> 海外のイベントに「行ってみたい」と思ってもらえるように発表した。 <input type="checkbox"/> 絵などの資料を使いながら世界の祭りについて調べたことをわかりやすく発表した。 <input type="checkbox"/> 世界の祭りについて話を聞いて正しく理解し、話にあった質問をした。 | <input type="checkbox"/> 海外のイベントに「行ってみたい」と思ってもらえるように発表しようとした。 <input type="checkbox"/> 絵などの資料を使いながら世界の祭りについて調べたことをわかりやすく発表しようとした。 <input type="checkbox"/> 世界の祭りについて話を聞いて正しく理解し、話にあった質問をしようとした。 |
| B 1つ以上できている。 | | | |
| C どれもできていない。 | | | |

Program 9 Writing a Letter [Writing PT] (話すこと[やり取り])

| ☑できたら チェックしよう | ① Knowledge and skills 知識・技能 | ② Abilities of thinking, judgment and expression 思考・判断・表現 | ③ Motivation to learn 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------------|---------------------------------|---|--|
| A 全てができている。 | ☐ 過去にしたことについて表す文のつくりを理解できた。 | ☐ 英語圏に住む外国の友達に手紙を書くために、自分の経験や考えに基づいて文章を書いた。 | ☐ 英語圏に住む外国の友達に手紙を書くために、自分の経験や考えに基づいて文章を書こうとした。 |
| B 1つできている。 | ☐ 友達に過去にしたことを書いて伝えることができた。 | ☐ 相手に親しみを込めて、マナーを守って手紙を書いた。 | ☐ 相手に親しみを込めて、マナーを守って手紙を書こうとした。 |
| C どれもできていない。 | | | |

Program 10 Skits [Conversation PT] (話すこと[やり取り])

| ☑できたら チェックしよう | ① Knowledge and skills 知識・技能 | ② Abilities of thinking, judgment and expression 思考・判断・表現 | ③ Motivation to learn 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------------|---------------------------------|---|--|
| A 全てができている。 | ☐ 過去のことを表す文のつくりが理解できた。 | ☐ 学級の友だちに、作成した劇を発表することができた。 | ☐ 学級の友だちに、作成した劇を発表しようとした。 |
| B 1つ以上できている。 | ☐ 過去のことを劇中で伝えることができた。 | ☐ 簡単な語句や基本的な表現を用いて、伝わりやすい劇をつくることができた。 | ☐ 簡単な語句や基本的な表現を用いて、伝わりやすい劇をつくろうとした。 |
| C どれもできていない。 | | ☐ 英語の劇を表現力豊かに演じることができた。 | ☐ 英語の劇を表現力豊かに演じようとした。 |

第1学年 音楽科 学習案内

◎中学校の音楽科では次のことを目標としています。

- ・表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽分野と豊かに関わる資質・能力を育成することを目指します。

◎中学1年生の音楽科では…

表現・鑑賞

- ・曲想と音楽の構造などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、創作の技能を身に付けるようにします。
- ・音楽表現を創意工夫することや、音楽を自分なりに評価しながらよさや美しさを味わって聴くことができるようにします。
- ・主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽文化に親しむとともに、音楽によって生活を明るく豊かなものにしていく態度を養います。

☆本校ではこれらの目標を次の「学習計画」「評価の観点・評価の方法」をもとに達成を目指します。

白幡中の音楽科はこんな授業です！

◎混声合唱を目指し、さまざまな歌を楽しく歌っていきます。

◎DVD、CDなどを活用し、音楽鑑賞を楽しんで学習していきます。

◎アルトリコーダーの演奏にも取り組みます。

◎合唱祭への取り組みでは、クラスみんなで協力しながら練習し、合唱を作り上げていきます。

◎授業持ち物

- ・教科書(2冊) ・アルトリコーダー ・合唱曲集
- ・ファイル(各種プリント保存用) ・筆記用具

| 観点別評価の項目 | 評価の観点 | 評価の方法 |
|---------------|---|--|
| 知識・技能 | 曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解し、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けられている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・実技テスト ・定期テスト |
| 思考・判断・表現 | 音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・創作発表 ・実技テスト ・授業中の活動 ・ワークシート |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情を育むとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽に親しんでいく態度を養い、豊かな情操を培うことができている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・授業への取り組み(持ち物等) ・授業中の姿勢、発言 ・学習記録カード、各種提出物(ワークシート等) |

第1学年 音楽科 学習計画

| 期 | 月 | 学習内容 | 学習のねらい |
|---------|-----------|--|---|
| 1 学期 | 4 | さあ、歌おう！ ・歌 「校歌」 「希望という名の花を」 など | <ul style="list-style-type: none"> ・歌う姿勢、口の形、呼吸の仕方など基礎的な技能を学びながら楽しく歌う。 ・歌詞の内容、曲想を感じ取り言葉のリズムや旋律を意識して表現を工夫しながら歌う。 |
| | 5 | | |
| | 6 | アルトリコーダーとの 出会い ・アルトリコーダー 「喜びの歌」「オーラリー」 「メリーさんの羊」など イメージ豊かに鑑賞し よう ・音楽鑑賞 「春」 | <ul style="list-style-type: none"> ・アルトリコーダーの基礎的な演奏法を学びながら、楽しく楽器演奏をする。 ※アルトリコーダーは、1年を通して毎時間少しずつ授業を進めていきます。 ・音楽のよさや美しさを味わおう！ ・音楽の特徴の背景となる、文化・歴史、他の芸術とも関連付けて鑑賞しよう。音楽の多様性を感じ取ろう。 |
| | 7 | 日本の歌曲に親しもう 「夏の思い出」 「赤とんぼ」 | <ul style="list-style-type: none"> ・日本で長く歌われている歌曲に親しむ。 ・歌詞の内容や、曲の背景との関わりを理解する。 |
| 2 学期 | 9 | 混声合唱に親しもう ・合唱祭へ向けて | 合唱祭の取り組み ・「パートリーダー」「指揮者」「伴奏者」を中心に進んでクラス合唱活動に自主的に取り組む。 ・良い歌声にするために、姿勢、呼吸（腹式呼吸）、発声に気を配りながら歌う。 ・合唱の美しいハーモニーを響かせる練習をみんなで協力して練習する。 ・合唱祭を目指し、並び方を工夫し、お互いのパートを聴きあいながら心を一つにして歌おう！ ・お互いの演奏を鑑賞しあうことで様々な合唱曲に触れ、良さを味わう。 ・場面ごとにつり変わるリズムや曲想を感じ取る。 |
| | 10 | クラスで選んだ合唱曲の 取り組み ・学年合唱曲 | |
| | 11 | 場面ごとの 表現の変化を味わおう ・音楽鑑賞 「魔王」 | |
| 3 学期 | 12 | いろいろな音楽に 親しもう ・音楽鑑賞 箏曲「六段の調」 八橋検校作曲 ・器楽 箏を演奏してみよう | <ul style="list-style-type: none"> ・日本の伝統音楽の魅力を感じ取る。 ・楽器の音色や使われている音階、速さの変化などを聞き取れるように注意してさく。 ・音楽全体の成り立ちを感じ取り、和楽器（箏）の表現を味わう。 ・実際に箏に触れ、和楽器の音色を味わう。 |
| | 1 | ・音楽鑑賞 「ケチャ」 | <ul style="list-style-type: none"> ・多様な音楽文化に触れ、それぞれの音楽のよさや美しさを味わう。 |
| | 2 | 「ホーミー」 など ・歌唱 | |
| 3 | 「ふるさと」 など | <ul style="list-style-type: none"> ・1年間のまとめとして、クラスで声を合わせ、響かせあう楽しさを味わう。 | |

第1学年 美術科 学習案内

教科の目標

◎中学校の美術科では次のことを目標としています。

表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わる資質・能力を次のように身につける。

- (1)対象や事象をとらえる造形的な視点について理解するとともに、意図に応じて表現方法を工夫して表すようにする。
- (2)自然の造形や美術作品などの造形的な美しさ、表現の意図と工夫、機能性と美しさとの調和、美術の働きなどについて考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。
- (3)楽しく美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を培い、心豊かな生活を創造していく態度を養う。

◎美術科の内容

| 表 現 | 鑑 賞 |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ・感じ取った形や色彩の特徴や美しさ、想像したことをもとに主題を生み出し、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練る。 ・構成や装飾、伝える・使う目的や条件をもとに、わかりやすさ、使いやすさや機能と美しさなどの調和を考え、表現の構想を練る。 ・発想や構成したものをもとに、材料や用具の活かし方などを身につけ、制作の順序などを考えながら、見通しをもって、工夫して表す。 | <ul style="list-style-type: none"> ・美術作品などの造形的なよさや美しさ、または、目的や機能との調和のとれた美しさなどを感じ取り、作者の心情や表現の意図と工夫などについて考えるなどして、見方、感じ方を広げること。 ・身の回りにある自然物や人工物の形や色彩、材料などの美しさを感じ取り、生活を豊かにする美術の働きについて考え、見方や感じ方を広げること。 ・身近な地域、日本、諸外国の文化遺産などのよさや美しさなどを感じ取り、美術文化について考え、見方や感じ方を広げること。 |
| 共通事項「知識」 <ul style="list-style-type: none"> ・形や色彩、材料、光などの性質や、それらが感情にもたらす効果などを理解すること。 ・造形的な特徴などをもとに、全体のイメージや作風などでとらえることを理解すること。 | |

☆ 次の「学習計画」「評価の観点と方法」をもとに、目標の達成を目指します。

評価の観点と方法

| 観点別評価の項目 | 評価の観点 | 評価の方法 |
|---------------|--|--|
| 知識・技能 | 用具の使い方が表現したい内容に応じて工夫できること。表現技法を作品に生かせること。 | <ul style="list-style-type: none"> ・用具を適切に扱えること。(鉛筆・絵具・筆・ナイフ等) ・それぞれの画材の表現技法を効果的に生かせる。 ・奥行きや立体感が表現できる。量感や質感を表現できる。 ・基本的な描画法の習得 ・用具の準備や後片付けの仕方が適切等。 ☆定期試験は行わない。作品そのものに、学んだ技法で表現できているか、プレゼンカードや振り返り・鑑賞プリントの内容が適切に表現できているかで評価する。 |
| 思考・判断・表現 | 課題の意図を理解すること。数多くアイデアスケッチをする、何度も書き直して構想を練ることなど。作業手順を理解し、計画的な制作の構想を練ることができる。技法を工夫して表現すること。 | <ul style="list-style-type: none"> ・課題を理解し、アイデアを出す。 ・発想する。 ・制作の構想をねる(作業手順を理解しているか) ・アイデアスケッチまたは下書きで表したいものを描く。 ・配色の構想を練る。 ・構図の工夫と形の観察力。 ・完成作品の構想が下書きでできる。 ・制作過程の構想ができる。 ☆「知識・技能」の☆参照。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 制作や鑑賞を通して、美術的な関心や制作への集中力。工夫、試行錯誤を繰り返し、完成まで根気よく制作すること。必要な資料や用具の準備状況など。 | <ul style="list-style-type: none"> ・制作に必要な資料や用具の準備。特に作品のアイデア、下書きのための参考資料は自分で用意することができる。 ・制作中の集中度。課題への積極的な興味・関心度。 ・用具の準備、片づけ ・提出物の状況 ・観賞資料への関心 |

第1学年 美術科 学習計画

| 学期 | 月 | 学習内容 | 学習のねらい |
|---------|--------|---|---|
| 1 学期 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ・オリエンテーション ・教科書から学ぶ（鑑賞） | <ul style="list-style-type: none"> ・美術を学習する意義を理解しよう。美術は何のためにあるのか、個人や社会の中で、どんな役に立っているのかを考えよう。 ・今後の授業の目標や美術室の使い方を理解しよう。 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・「色彩の基本・仕組み」 ・アクリル絵の具の基礎 | <ul style="list-style-type: none"> ・色から感じるイメージを膨らませよう。 ・色の基礎を学ぼう。色の三要素、無彩色、有彩色、色の三原色、配色、対比など、色彩の基礎を理解しよう。 ・アクリル絵の具の特徴や使い方を理解しよう。 |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ・「見つめると見えてくるもの」（鑑賞） | <ul style="list-style-type: none"> ・作品を観るとき、わたしたちはどこを見るのか、作者、作品の意図とは何かを探ってみよう。 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・「なぜか気になる情景」（絵画） | <ul style="list-style-type: none"> ・見慣れた情景の中で気になる場所やものを見つけ、感じ取った形や色彩の特徴や場所のイメージから主題を生み出そう。 ・主題を基に、構図などを考えるなどして構想を練ろう。 ・アクリル絵の具の特徴を生かして、意図に応じて工夫して表そう。 ・互いの作品を鑑賞し合い、表現の意図や工夫について話し合おう。 |
| 2 学期 | 8 9 | <ul style="list-style-type: none"> ・「文字っておもしろい」（デザイン） | <ul style="list-style-type: none"> ・身近なところにあるデザインされた文字を鑑賞し、形や色彩から受ける印象やその違いについて考えよう。 ・文字の意味やイメージを基に、伝える相手や場面などから主題を生み出し、分かりやすさと形や色彩などとの調和を考えてデザインしよう。 ・互いの作品を鑑賞し合い、表現の意図や工夫について話し合おう。 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・「暮らしに息づく土の造形」（立体・工芸） | <ul style="list-style-type: none"> ・身近な器などからその用途や機能性について考えよう。 ・使う目的や機能、美しさなどから形を考えよう。 ・土の特性を生かしながら、つくりたいものに合った技法で制作しよう。 ・実際に使用した写真を使って事後レポートを作成し、よさや工夫について話し合おう。 |
| | 12 | <ul style="list-style-type: none"> ・「自然の美しさから生まれた」（鑑賞） | <ul style="list-style-type: none"> ・自然の美しさを取り入れたデザインを鑑賞し、気づいたこと、感じたこと、考えたことを話し合おう。 ・自然界の美しさを生かした造形が、身近な暮らしをどのように彩っているかを探し、自然と共存してきた人類の美意識について考えて意見を述べ合おう。 |
| 3 学期 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ・アートカードゲーム（鑑賞） | <ul style="list-style-type: none"> ・埼玉県立近代美術館のアートカードを使って、美術館所蔵の様々な作品に触れ、いろいろな作品の観方を知ろう。 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・「広がる模様の世界」（デザイン・工芸） | <ul style="list-style-type: none"> ・目的や条件を基に、自然物や人工物などの形や色彩の特徴の美しさから主題を生み出そう。 ・スケッチなどにより形や色彩の特徴を捉え、単純化や強調をするなどして構成を考えよう。 ・効果を考えながら彩色しよう。 ・互いの作品を鑑賞し合い、表現の意図や工夫について話し合おう。 |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ・みんなの作品展（鑑賞） ・振り返り | <ul style="list-style-type: none"> ・今年度制作したすべての作品を、クラスの中で鑑賞しあおう。友だちの作品の素敵などところを見たり、友だちの制作の意図を聞いたり、学び合おう。 |

第1学年 保健体育科 学習案内

【教科の目標】

◎ 中学校の保健体育科では次のことを目標としています。

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- (3) 生涯にわたって運動を親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。

〈体育分野〉

- (1) 運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、運動を豊かに実践することができるようにするため、運動、体力の必要性について理解するとともに、基本的な技能を身につけるようにする。
- (2) 運動についての自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。
- (3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たす、一人一人の違いを認めようとするなどの意欲を育てるとともに健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。

〈保健分野〉

- (1) 個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身につけるようにする。
- (2) 健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- (3) 生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。

☆ 次の「学習計画」「評価の観点と方法」をもとに、目標の達成を目指します。

評価の観点と方法

| 観点別評価の項目 | 評価の観点 | 評価の方法 |
|---------------|--|---|
| 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・各種の運動の特性や技能の構造やルールを理解しているか評価します。 ・各種の運動技能が身に付いているか、体力が向上しているかを評価します。記録、技能の向上を見ます。 | <ul style="list-style-type: none"> ・授業への取り組み ・学習カード ・定期テスト ・技能テスト |
| 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・自己の能力に適した課題を見つけ、それに対して工夫ができていないか、体育的な考えをしているか、またそれを表現することができるかを評価します。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学習カード ・授業への取り組み ・技能テスト |
| 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・学習に積極的に取り組むとともに、作戦などの話し合いに参加しようとしているか評価します。 ・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりしてフェアなプレイを守ろうとしているか評価します。 | <ul style="list-style-type: none"> ・授業への取り組み ・学習カード |

第1学年 保健体育科 学習計画

| 学期 | 月 | 学習内容 | 学習のねらい |
|---------|----|-------------------------------------|--|
| 1 学期 | 4 | ・集団行動 | ・集団行動を通して安全な授業を進めるための約束事を身に付ける。 |
| | 5 | ・新体力テスト ・体づくり運動 | ・各種目の体力テストを通し、自分の課題を見つけ克服する態度を身に付ける。 |
| | 6 | ・球技Ⅰ (ネット型・ベースボール型) | ・基本的な技能を身に付け、試合の運営ができるようにする。生涯にわたり積極的に運動に親しむ資質や能力を身に付ける。 |
| | 7 | ・水泳 ・器械運動 | ・各泳法を身に付け、続けて長く泳いだり、速く泳いだりする。 ・今できる技を楽しんだり、よりよくできるようにする。できない技の練習の仕方を工夫したり、仲間と協力し合う態度を身に付ける。 |
| 2 学期 | 8 | ・体づくり運動 | ・行事に向け、クラスで団結する。 |
| | 9 | ・体育祭 | |
| | | ・ダンス | ・リズムに乗って仲間と自由に踊ることを楽しむ。 |
| | 10 | ・陸上競技 (短距離・リレー) (走り幅跳び・ハードル走) | ・自己の能力に適した課題を持ち、技能を高めたり記録の向上の喜びを味わう。 |
| | 11 | ・長距離走 | ・自己に適したペースを維持して、一定の距離を走り通し、タイムを短縮したり、競争したりできるようにする。 |
| | 12 | | |
| 3 学期 | 1 | (種目選択) ・武道 柔道・剣道 | ・伝統的な行動の仕方や基本動作、対人技能を身に付ける。 |
| | 2 | ・球技Ⅱ (ゴール型) | ・チームの課題や自己の能力に適した課題を見つけ、攻防の作戦を立て勝敗を競い合う過程や結果に楽しさや喜びを味わう。 |
| | 3 | | |
| 通年 | | ・ 保健 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 「健康な生活と疾病予防」 ・ 「心身の機能の発達と心の健康」 ・ 「心肺蘇生法」 |
| | | ・ 体育理論 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 「運動やスポーツの多様性」 |

第1学年 技術・家庭＜技術分野＞ 学習案内

◎技術分野の学習目標

- ・生活と技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- ・生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなど、課題を解決する力を養う。
- ・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

◎技術分野の内容 _____部分が1年生で学習する内容

| | |
|--|--|
| <p>A. 材料と加工の技術</p> <p>(1)生活や産業の中で利用されている技術</p> <p>(2)材料と加工法</p> <p>(3)材料と加工に関する技術を利用した製作品の設計・製作</p> | <p>B. 生物育成の技術</p> <p>(1)生物の生育環境と育成技術</p> <p>(2)生物育成に関する技術を利用した栽培</p> |
| <p>C. エネルギー変換の技術</p> <p>(1)エネルギー変換機器の仕組みと保守点検</p> <p>(2)エネルギー変換に関する技術を活用した製作品の設計・製作</p> | <p>D. 情報の技術</p> <p>(1)情報通信ネットワークと情報モラル</p> <p>(2)デジタル作品の設計・製作</p> <p>(3)プログラムによる計測・制御</p> |

☆ 次の「学習計画」「評価の観点と方法」をもとに、目標の達成を目指します。

| | 評価の観点 | 評価の方法 |
|---------------|---|---|
| 知識・技能 | 生活や社会で利用されている技術について理解しているとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解している。 | 授業態度・提出物・レポート <ul style="list-style-type: none"> ・定期テスト ・作品 ・ワークシート、レポート |
| 思考・判断・表現 | 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 | 授業態度・提出物・レポート <ul style="list-style-type: none"> ・作品 ・定期テスト ・ワークシート、レポート ・授業の取組状況 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、技術を工夫し創造しようとしている | 作品・実技・提出物・レポート <ul style="list-style-type: none"> ・作品 ・ワークシート、レポート ・授業の取組状況 |

第1学年 技術・家庭科（技術分野） 学習計画

| 学期 | 月 | 学習内容 | 学習のねらい |
|-----|--|---|---|
| 1学期 | 4 | <ガイダンス> ・技術を見つけよう | ・技術分野のねらいとどんな内容で構成されるか理解する。 ・身近な生活の中に技術がされていることに関心をもつ。 ・身の回りの製品にあるさまざまな視点や工夫について考える。 ・ものづくりの進め方について理解する。 ・製作品の機能や丈夫にする構造について考える。 ・製作品を図に表す方法を理解し、かき表すことができる。 |
| | 5 | | |
| | 6 | <材料と加工> ・ものづくりの視点と進め方 ・設計 | |
| | 7 | | |
| 2学期 | 8 | ・生活に役立つ作品を製作しよう ①製作の準備 ②けがき ③切断 ④切削 （検査・修正） ⑤組立て （検査・修正） | ・効率よく作業を進めるための準備を考える。 ・木材の特徴を理解する。 ・けがきの役割を知り、正確にけがきができる。 ・のこぎりの構造やしくみを理解し、正確に切断ができる。 ・かんなのしくみを理解し、正確に切削ができる。 ・組立の手順と接合方法について理解し、工具を適切に使用して、正確に組立てができる。 |
| | 9 | | |
| | 10 | | |
| | 11 | | |
| | 12 | | |
| | 1 | | |
| 2 | <情報> ・情報モラル | | |
| 3 | ・情報を扱う際のモラルの必要性を理解し、情報の適切な利用について考える。 ・人権や個人情報の保護について理解し、情報の利用のしかたについて考える。 | | |

第1学年 技術・家庭〈家庭分野〉 学習案内

教科の目標

◎中学校の技術・家庭「家庭分野」では次のことを目標としています。

衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、日常生活に必要な基礎的・基本的な知識を身につけるとともに、家庭生活を大切にする心情をはぐくみ、家族の一員として生活をよりよくしようとする実践的な態度を育てる。

◎家庭分野の内容 部分が1年生で学習する内容

| | |
|--|---|
| A. 家族・家庭生活 (1)自分の成長と家族 (2)幼児の生活と家族 <u>(3)家族・家庭や地域との関わり</u> (4)家族・家庭生活についての課題と実践 | B. 衣食住の生活 <u>(1)食事の役割と中学生の栄養の特徴</u> <u>(2)中学生に必要な栄養を満たす食事</u> <u>(3)日常食の調理と地域の食文化</u> (4)衣服の選択と手入れ (5)生活を豊かにするための布を用いた製作 (6)住居の機能と安全な住まい方 (7)衣食住の生活についての課題と実践 C. 消費生活・環境 (1)金銭の管理と購入 (2)消費者の権利と責任 (3)消費生活・環境についての課題と実践 |
|--|---|

☆ 次の「学習計画」「評価の観点と方法」をもとに、目標の達成を目指します。

評価の観点と方法

| 観点別評価の項目 | 評価の観点 | 評価の方法 |
|---------------|---|---|
| 知識及び技能 | 家族・家庭の基本的な機能について理解を深め、生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。 | 授業態度・提出物・レポート ・定期テスト ・作品 ・ワークシート、レポート |
| 思考、判断、表現 | これからの生活を展望し、家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 | 授業態度・提出物・レポート ・作品 ・定期テスト ・ワークシート、レポート ・授業の取組状況 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 | 作品・実技・提出物・レポート ・作品 ・ワークシート、レポート ・授業の取組状況 |

| 第1学年 技術・家庭科（家庭分野） 学習計画 | | | |
|------------------------|----|-----------------|--|
| 期 | 月 | 学習内容 | 学習のねらい |
| 1 学期 | 4 | 自立をめざして学ぼう | <ul style="list-style-type: none"> • 日々の生活を過ごすために家庭で行われている仕事を考え、自分でできることや自立度をチェックします。 • 自分の成長を振り返り、家族や家庭生活とのかかわりについて考えます。 • 家庭と地域のかかわりについて学習します。 |
| | 5 | 家族・家庭と子どもの成長 | |
| | 6 | 食生活と自立 | |
| | 7 | • 中学生の食生活と栄養 | |
| 2 学期 | 8 | • 日常食の献立と食品の選び方 | <ul style="list-style-type: none"> • 食品の栄養的特徴について知り、中学生に必要な栄養を満たす1日分の献立をたてられるようにします。 • 食品の品質を見分け、用途に応じて適切に選択ができるようにします。 • 簡単な日常食の調理ができるようにします。（魚・野菜） • 食品や調理器具の安全な扱い方と調理技能を身につけます。 • 地域の食材を生かした調理の工夫について学習します。 • 伝統的な食文化について学習します。 |
| | 9 | | |
| | 10 | • 日常食の調理の基礎 | |
| | 11 | • 食品の選択と保存 | |
| | 12 | • 地域の食品と食文化 | |
| 3 学期 | 1 | • 日常食の調理の基礎 | <ul style="list-style-type: none"> • 簡単な日常食の調理ができるようにします。（肉・野菜） • 食品や調理器具の安全な扱い方と調理技能を身につけます。 • 地域の食材を生かした調理の工夫について学習します。 • 伝統的な食文化について学習します。 |
| | 2 | • 地域の食品と食文化 | |
| | 3 | | |